**Отчет**

**о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

**(2020-2021 учебный год)**

**Цель проверки:** анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной, индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Методы контроля**: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В начале 2020-2021 учебного года на заседании методического совета (протокол №1 от 29.08.20) был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и неуспевающие обучающиеся к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 20 учеников, что составляло 10% от общего количества учащихся школы).

В соответствии с планом работы МКУ «УО» и планом работы школы на 2020/2021 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной, индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя 1-11 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

В школе созданы группы выравнивания слабоуспевающих учеников по математике (руководитель группы Теуважев А.Т.) и по русскому языку (руководитель группы Мальсургенова К.А.)

**Динамика на начало учебного года и на 01.03.2021 года в приложении №1.**

Так, учителя 1-11 используют в работе со слабоуспевающими учениками и неуспевающими учениками следующие направления:

* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера;
* задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
* задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков.

Проверка журналов показывает, что учителями 1-11 классов планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий.

**Выводы:**

Учителя 1-11 классов:

• с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

• не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми и неуспевающими учениками;

• используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Благодаря проведённым мероприятиям, результаты II четверти 2020-2021 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами I четверти.

Итоги I четверти:

- успеваемость-96%, качество-47.

По итогам I четверти в школе было 2 неуспевающих ученика по отдельным предметам, а по итогам II четверти неуспевающих учеников по школе 1.

Итоги III четверти:

- успеваемость-98%, качество-49.

Однако составленный комплекс мероприятий не принёс ожидаемого результата для нескольких учеников. Родители учеников еженедельно информировались о результатах учебной деятельности, приглашались на собеседование с администрацией школы.

**Рекомендации:**

Учителям 1-11 классов для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

• в системе и регулярно использовать информационные технологии, разноуровневую дифференциацию заданий на всех этапах урока.

• планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Коррекция знаний отстающих учеников — это тщательно продуманная педагогом стратегия. Чтобы ее реализовать, учитель должен учитывать особенности каждого ребенка.

Главная задача нашей школы — построить незаметную, но при этом умную коррекционную работу с отстающими детьми. Ее цель — по ходу процесса обучения исключить любые сложности, с которыми сталкиваются наши учащиеся.

**Приложение №1**

**Динамика на начало учебного года и на 29.03.2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | | **Причины неуспеваемости** | | **Использованные виды опроса** | | | | **Формы ликвидации пробелов** | **Результат работы** |
| **1 класс** | | | | * Низкий уровень познавательных способностей | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | Комплекс мероприятий, пока еще не принёс ожидаемого результата |
| **1 класс** | | | | Низкая активность во время уроков | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **2 класс** | | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **2 класс** | | | | Пропуск занятий из-за болезни.   * Низкий уровень познавательных способностей. | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока. Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | Комплекс мероприятий, пока еще не принёс ожидаемого результата |
| **3 класс** | | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **3 класс** | | | | Низкая активность во время уроков | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **3 класс** | |  | | | Низкая активность во время уроков | Устный Индивидуальный  Письменный | | | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **3 класс** | | Низкая активность во время уроков | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **3 класс** | | Низкая активность во время уроков | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **4 класс** | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **4 класс** | | Низкая активность во время уроков | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **5 класс** | | Низкая активность во время уроков | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **5 класс** | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **5 класс** | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **5 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **5 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **6 класс** | | | Низкая активность во время уроков | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **6 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **7 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **7 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **7 класс** | | | Пропуск занятий из-за болезни | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Индивидуальные консультации | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **8 класс** | | | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | Устный Индивидуальный  Письменный | | | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **8 класс** | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **9 класс** | Низкая активность во время уроков | | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **9 класс** | Низкая активность во время уроков | | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| **10 класс** | Пропуск занятий. Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе | | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока.  Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | | | | Комплекс мероприятий, пока еще не принёс ожидаемого результата |
| **11 класс** | Низкая активность во время уроков | | | | | Устный Индивидуальный  Письменный | Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока | | | | Повышение уровня знаний со среднего до достаточного |

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальсургенова К.А.