**Комплексный анализ результатов**

 **внутренних и внешних оценочных процедур**

**МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель:**

 1. Оценка результатов работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год.

 2. На основе реального состояния образовательного процесса выявить

существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

 **Анализ деятельности педагогического коллектива.**

 **Состояние и продуктивность методической работы в школе.**

Основными **функциями методической работы** школы стало следующее:

* оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
* поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
* диагностирование состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
* налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию методической цели.

 В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково работал над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ».

 Целью методической работы было повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.

**Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Создание организационно-управленческих и методических условий повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

2. Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной про­граммы школы.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, анализа  и самоанализа деятельности школьников.

5. Качественная  подготовка и  проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствова­нии педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

6. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

7. Повышение качества проведения учебных занятий на ос­нове внедрения новых информационных технологий.

8. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

9. Организация взаимодействия с другими учебными заве­дениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

**Проблемы, над которыми работали в 2020-2021 учебном году:**

* более организованная подготовка учащихся к районным олимпиадам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
* активизация исследовательской деятельности учащихся;
* изучение ФГОС СОО учителями-предметниками.

**Основные направления и содержание методической деятельности.**

* Работа с учителями - предметниками

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Работа учителей по методическим темам  |
| 2. | Обобщение опыта работы учителей, проходящих аттестацию в 2020-2021 уч.г. |
| 3. | Применение информационных технологий |
| 4. | Анализ работы  |
| 5. | Подготовка к ГИА |
| 6 | Мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование |
| 8. | Самообразование |
| 9. | Консультирование |
| * Методические семинары
* Педагогические советы
 |
| * Работа по повышению педагогического мастерства
 |
| 1. | Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2020-2021 уч.году |
| 2.  | Посещение курсов повышения квалификации учителями |
| 3. | Посещение методических семинаров, конференций, уроков творчески работающих учителей района |
| 4. | Взаимопосещение уроков, элективного курса, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег |
| 5. | Активное участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах |
| * *Внеурочная деятельность по предмету*
 |
| 1. | Организация и проведение предметных недель |
| 2. | Организация и проведение предметных школьных олимпиад |
| 3. | Обновление единой базы данных по одарённым детям школы |
| 4. | Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований. |
| * *Обеспечение методической работы*
 |
| 1. | Учебно-методическое обеспечение:Работа с библиотекарем по обеспечению школы учебниками . |
| 2. | Информационно-справочное обеспечение:Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользователями ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ЦОРов. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения новых информационных технологий |

 1. **Анализ кадрового состава**

 В МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково в 2020-2021 учебном году осуществляло учебно-воспитательную работу 28 педагогических работников, в том числе руководящих работников – 2.

**Численность**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 28 |
| мужчин | 4 |
| женщин | 24 |

**Возраст педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| 21-35 лет | 6 (22%) |
| 36-45 лет | 8 (29,6%) |
| 45-55 лет | 9 (33%) |
| 55 и выше | 4 (14%) |

**Образовательный ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| **образование** |  |
| высшее | 19 (70%) |
| среднее специальное |  8 (29,6%) |

 **Квалификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **категория** |  |
| высшая  | 6 (22%) |
| первая  | 6 (22%) |
| Соответствие занимаемой должности | 16 (46%) |
| Нет категории | - |

**Звания и награды**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Отличник народного просвещения» |  -  |
| «Почетный работник общего образования» |  2 |

**Педагогический стаж**

|  |  |
| --- | --- |
| от 5 до 10 лет | 6 (22%) |
| от 10 до 20 лет | 11(40%) |
| свыше 20 лет |  10 (37%) |

**Выводы:**

 Анализируя приведенные данные можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы от 10 до 20 лет и находятся в возрасте от 35 до 45 лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства. Уровень квалификации педагогов также оптимален – 45% имеют категории, но есть еще перспективы для увеличения доли категорийных учителей в коллективе. В коллективе недостаточно притока молодых специалистов, что ведет к старению кадров.

**Рекомендации:**

* Создать необходимые условия для сохранения контингента учителей.
* Способствовать притоку и закреплению молодых кадров в коллективе.
* Стимулировать педагогов к повышению уровня своей квалификации.

**2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.**

 В 2020-2021 учебном году одним из направлений методической работы школы являлось совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую подготовку для работы в соответствии с ФГОС ООО с ОВЗ 8 человек, из которых 1 учитель истории, 1 учитель кабардинского языка, 1 учитель русского языка и литературы, , 1 учитель химии, 2 воспитателя.

 Курсы ««Подготовка специалистов, сопровождающих проведение государственной итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования 2021 году (для организаторов в аудитории и вне аудитории)» - 5

 Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

План курсовой подготовки на 2020-2021 год выполнен.

**Рекомендации:**

* Вести планомерную работу по созданию условий для повышения квалификации.
* Направить в 2021-2022 учебном году на курсы повышения квалификации учителей по перспективному плану школы.

**3. Аттестация педагогических кадров**.

Аттестационная комиссия в школе создана в сентябре 2020года, срок действия 02.09.2020-31.05.2021г.г. Четыре учителя и четыре воспитателя подтвердили аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году.

**Рекомендации:**

1. Создавать необходимые условия для аттестации и повышения квалификационной категории педагогов в 2021-2022 учебном году.
2. Включить в план внутришкольного контроля проверку педагогической деятельности аттестующихся.
3. Вести работу по обобщению опыта на школьном уровне педагогов с высшей категорией.
4. Провести мастер-классы педагогов Хашкуловой Т.А., Татроковой Х.Х., Шардановой Р.Х., Жириковой Н.З, Буговой З.А.
5. **Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов школы**

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно-методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

 Разработана нормативная документация; проводится мониторинг по изучению педагогических запросов; функционируют школьные методические объединения, организована работа методического и педагогического советов, проводятся организационно-методические и инструктивно-методические совещания;, происходит постоянное мотивирование педагогов на самообразование обеспечен свободный доступ к сети Интернет, библиотечным ресурсам школы; созданы банки различной информации; обеспечиваются равные возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, методических и иных мероприятиях разного уровня; организовано консультирование и наставничество, взаимопосещение уроков; приветствуется выступления на педагогическом совете школы, внесение опыта в школьный банк.

**Рекомендации:**

* Организовать работу постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии».
* Активизировать работу педагогов по дополнительному профессиональному образованию.
1. **Управление самообразованием учителей**

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в смежных научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и т.п. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

 Для работы по самообразованию педагоги школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

 В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют опыт других педагогов, осваивают новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

На основании выбранной темы каждым учителем нашей школы разработан личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Примерная схема годового плана самообразования:

 Контроль педагогических портфолио показал, что наиболее ответственно к ведению портфолио подошли педагоги Хашкулова Т.А.,

Жирикова Н.З., Татрокова Х.Х., Шарданова Р.Х., Бугова З.А.

В 2020-2021 учебном году работало 4 методических объединений.

**Тема работы МО на 2020-2021 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| МО | Темы |
| МО учителей начальных классов |  «Формирование ключевых компетенций учащихся при реализации ФГОС НОО». |
|  МО учителей гуманитарного цикла |  «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО». |
| МО учителей естественно-научного цикла  |  «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс». |
| МО классных руководителей |  «Успешная социализация сельского школьника в современном обществе через развитие познавательных способностей как основы формирования ключевых компетенций». |

 Основные задачи работы МО:

1.Создать положительную мотивацию учителей к улучшению педагогической деятельности через погружение в развивающую, инновационную, толерантную среду;

2.Способствовать реализации общеобразовательных стандартов в условиях адаптивной школы;

3. Совершенствовать научно-теоретическую и методическую подготовку учителей;

4.Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности, которая позволяет каждому педагогу откорректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры;

5.Продолжать работу по выявлению одарённых детей, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

 Наиболее продуктивными формами, методами работы для достижения поставленных задач являются:

* Работа по реализации ФГОС ООО
* Самообразование
* Консилиумы
* Открытые уроки
* Неделя наук
* Защита проектов

 На  заседаниях  МО  изучалась нормативная документация, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались  вопросы  составления рабочей программы и технологической карты урока, взаимопосещения  уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились  обзоры  новинок методической литературы, составление заслушивались  отчёты  учителей  по  работе  над  методической  темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов и контрольных работ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

 Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО.

**КАРТА МЕТОДИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ**

**в 2020-2021 учебном году**

**Приложение 1(таблица прилагается)**

**Выводы:**

 В школе созданы необходимые условия для самообразования педагогов. Современному учителю не обойтись без профессионального взаимодействия с коллегами, методическими службами. Чтобы организовать такое взаимодействие, необходимо изменить формы работы, наполнить их достойным содержанием. Организация творческих союзов, ассоциаций, виртуальных методических объединений позволит сформировать систему распространения результатов творческой деятельности педагогов, поможет в определении динамики роста их профессионализма.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности.

 В этом учебном году один учитель нашей школы приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года - 2021" По состоянию здоровья не смогла пройти до конца конкурсной программы.

 Нужно в следующем году подготовиться и достойно выступить и подтвердить своё педагогическое мастерство.

Рекомендации:

1. Отметить работу педагогов Хашкуловой Т.А., Жириковой Н.З., Татроковой Х.Х., Шардановой Р.Х., Хоконова Р.А., Джибиловой И.М., Буговой З.А., проявивших высокий уровень методической активности в 2020-2021 учебном году.

2. Мотивировать педагогов к самообразованию и демонстрации собственных достижений.

3. Провести педагогическую диагностику «Уровень профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».

4. Содействовать творческому взаимодействию педагогов.

1. **Деятельность методического совета школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Формы и методы** | **Практический результат** |
| 1 четверть | Утверждение плана работы методического совета на 2020-2021 учебный год. План-график аттестации на 2020-2021 год. Включение отчетов педагогов в планы работы предметных МО.- Утверждение планов работы МО на новый учебный год.- Формирование и организация работы творческих групп в новом учебном году «Организация участия учителей в педагогических интернет-сообществах», «Современные образовательные технологии», «организация проектно-исследовательской деятельности», «Формирование УУД на уроках в начальной школе».- Согласование рабочих программ учителей | Заседание МС, круглый стол | План методической работы на год, график контрольных срезов. Разработка плана методической работы на годРасписание элективных курсовПлан работы предметных МО |
|  | * Организация работы по преемственности в 5,10-х классах. Утверждение плана работы на год.
 | Круглый стол, собеседование | План работы на год. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов по новой системе оценки качества. Выполнение проектных работ учениками 4.9.11 классов, выполнение тестов для определения личностных результатов |
|  | * Работа МО учителей начальных классов «Формирование УУД на уроках в начальной школе» по подготовке к метод. семинару
 | Заседание творческой группы | Проведение школьного семинара «Виды универсальных учебных действий» |
|  | * Итоги мониторинга УВП за 1 четверть
 | Совещание | Рекомендации |
| 2 четверть | * График прохождения аттестации во 2 половине 2020-2021 уч. года
 | заседание МС | График аттестации |
|  | * Выдвижение кандидатур для участия в конкурсном отборе лучших учителей.
 | Обсуждение на МС, совещании |  |
|  | * Подготовка к педагогическому совету «Воспитание и социализация учащихся через организацию внеурочной деятельности»
 |  | Проведение открытого мероприятия. |
|  | * Результаты УВП за 1 полугодие
 | Совещание | Анализ, рекомендации |
| 3 четверть | * Состояние работы предметных МО
* Деятельность руководителей МО в рамках внутришкольного контроля
* Подготовка к мероприятию в начальной школе «Портфолио выходного дня»
* Организация предпрофильного обучения на 2020-2021 уч.год
* Создание рабочей группы для подготовки к конкурсу «Ученик года»
* Работа творческой группы по внесению изменений в ООП НОО и ООП ООО
* Распределение предварительной учебной нагрузки по предметам
 | Заседание МСЗаседание рабочей группыЗаседание МО | Анализ недостатков в работе, коррекция плана работы, методов работыПроведение школьного конкурса «Ученик года» для учащихся 8-10 классовПредварительное распределение нагрузки |
| 4 четверть | * Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА
* Организация подготовки к открытой научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку»
* Контрольные срезы, переводные контрольные работы
* Выполнение рабочей программы по предметам
* Мероприятия по завершению учебного года
 | Заседание МСЗаседание творческой группы | График работы на ЕГЭ, ГИА, ГВЭСоздание творческой группы для подготовки и участия в конференцииВнесение изменений в положение о промежуточной аттестации в соответствии с новым законом об образованииСправкаАнализ работы МС |

Выводы: Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит МС школы. Заседания МС проводились каждую четверть в соответствии с планом работы. В течение года членами МС проведена работа, направленная прежде всего на подготовку основных методических мероприятий, разработку нормативно-правовых документов, внесению изменений в основную образовательную программу ОУ.

 В 2020-2021 году руководителями МО уделялось больше внимания работе с документацией, статистикой, но по-прежнему на низком уровне находится направление в работе, связанное с проведением внеурочных мероприятий для детей и проведение оценочных процедур, работа со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

 Администрации взять на особый контроль деятельность МО, более жестко регламентировать деятельность, осуществлять своевременный контроль и необходимую методическую поддержку. Работать над повышением значимости работы МС и предметных МО в образовательном учреждении. Включить руководителей МО в активную работу, связанную с учетом достижений каждого учителя по различным направлениям, при распределении стимулирующего фонда оплаты труда, прохождении аттестации педагогами.

**7. Результативность деятельности по организации работы в ОУ в условиях реализации ФГОС СОО**

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

 Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

 Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

 Обучение первоклассников строиться с учетом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни. Учитываются индивидуальные особенности ребенка, предоставляется каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. В течение урока учитель тщательно продумывают этапы урока, переключая ребят с одного вида деятельности на другой.

 На уроках педагогами внедряется системно-деятельностный подход. Это позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) у учащихся начальных классов. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Результаты предшкольной подготовки в ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебный год** | **уровень готовности** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **2020-2021** | **12 (43,3%)** | **16 (55,3%)** | **1 (3,4%)** |

**Итоги диагностической работы для учащихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  класс | Кол-во выпол-нявших | Уровень сформированности универсальных учебных действий |
| показавших уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолже-ния обучения работы (общее количество набранных баллов составляет 8-16 б) | количество учащихся, показавших повышенный уровень выполнения работы (общее количество набранных баллов составляет 15-16 б)  | количество учащихся, показавших базовый уровень выполнения работы (общее количество баллов составляет 8-14 баллов)  | количество учащихся, показавших недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения учиться (общее количество баллов составляет 7 и менее ) |
| **1** | **20** | **11(55%)** | **11 (55%)** | **9(45%)** | **1(5%)** |

1. **Итоги промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов**

 Девять лет работы по ФГОС НОО показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Выводы: работа по реализации ФГОС в начальной школе ведется в системе. Составлены отдельные планы работы. Все пункты плана выполнены. Ведется работа по формированию и оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Рекомендации : результаты работы обобщить, подготовить материал к печати, продумать формы и сроки распространения опыта работы.

**9. Итоги промежуточной аттестации для учащихся 5-8,10 классов**

Уставом школы предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

**Приложение 2 (Таблица прилагается)**

Отрицательная динамика отмечается в 6 и 7 классах по математике, что свидетельствует о слабой работе учителей со слабоуспевающими и сильно мотивированными учащимися.

Основные выводы на основании качественного анализа работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2021 году в 4 классе результаты промежуточной аттестации подтвердили текущие оценки учащиеся.
2. Учащиеся 5-го класса выполняли работу по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация не подтвердила результаты обучения в 4 классе.
3. В 8-м классе отмечается снижения уровня подготовки, как по результатам года, так и по результатам промежуточной аттестации по русскому языку, математике.
4. В 10-м классе отмечается хороший показатель подготовки, как по результатам года, так и по результатам промежуточной аттестации.

 Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала снижение уровня подготовки обучении уч-ся 5-8.
2. 10 класс показал положительную динамику; отрицательная динамика отмечается в 6, 7 классах по математике. в 7 классе и по русскому языку.
3. Результаты аттестации в 10 классе показал, что заложен хороший фундамент знаний.

**В связи с этим необходимо:**

1. Учителям-предметникам, особенно по математике учителю Жирикову М.А., Кардановой А.А. провести тщательный анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8 практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ.
2. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
3. Учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
4. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование.

На конец года во 2-8,10 классах обучалось 152 учащихся.

Из 152 учащихся, допущенных к аттестации, выдержали 152. По результатам года, промежуточной аттестации учащиеся 2-8. 10 класса все ученики переведены.

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике,5,7,8 классах, русскому языку в 7, 8 классах, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).
3. Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.
4. Проанализировать промежуточную аттестацию. При проведении аттестации использовать тексты заданий ФИПИ.
5. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

**10.Динамика качества знаний учащихся**

**МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

**за последние три года**

 **Приложение 3 (Таблица прилагается)**

**Анализ ЕГЭ -2021 в МКОУ «СОШ» с. п. Шордаково**

Работа по подготовке и участию в  ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году.

  В соответствии с планом работы Управления образования по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ  в общеобразовательных учреждениях района в 2020-2021 учебном году администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ. Разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021г.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ  является создание организационно-процессуальных и педагогических условий,  обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

-     ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ  с целями и задачами, стоящими перед школой.

-     повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

-     организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

 Для успешной подготовки и прохождения выпускниками школ процедуры ОГЭ и ЕГЭ необходимо грамотно интегрированное психолого-педагогическое сопровождение, в которое должны быть включены субъекты образования: педагоги-психологи, учителя–предметники,

классные руководители, администрация образовательной организации, родители выпускников. Его цель - формирование готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и с этой целью в школе были проведены в 11 классе пробные тестирования. Был проведен 1 on-line тестирование: по математике. Результаты тестирования явились тем объективным материалом, который помог составить общее представление о готовности школьников к дальнейшему обучению предметов. Регулярно проводимое тема­тическое тестирование позволило учителю быстро установить обрат­ную связь, определить пробелы в под­готовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

 В целях подготовки выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ и в школе были организованы пробные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Учащиеся 9, 11-х классов приняли участие в Интернет-тестировании.

 На конец 2020-2021 учебного года, в 11-ом классе обучалось 5 учеников. В 9 классе 17 учеников, к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

 Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике ГВЭ.

**11. Итоги ГИА в 2020-2021 учебном году:**

 **Приложение 4 (Таблица прилагается)**

 В 11 классе все ученики прошли итоговую аттестацию.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

·        недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

·        неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

·        неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу, особенно по математике.

**В ходе анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году следует обозначить рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г.**

1. Утвердить план по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2021-2022 уч.год

2. Систематически осуществлять контроль над прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету.

3. Участвовать в пробном тестировании по предметам.

4. Организовать проведение элективных курсов как дополнительная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

5. Учителям-предметникам организовать дифференцированную работу с детьми «группы риска» и более способными учащимися, для достижения целевых ориентиров.

6.Уделять значительное внимание формированию умения соотносить теоретические и практические знания.

7. На заседании ШМО проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ 2020 года и учесть допущенные типичные ошибки при подготовке к ГИА в 2020-2021 уч.году.

8. Знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовым обеспечением по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ 2022г.

**12. Работа с одаренными детьми:**

 В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2020 года был скорректирован банк данных способностей  учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности  учащихся.

 Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал  общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой  с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют  многих.

 В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

 Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

***За год проделана следующая работа:***

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения  в определенных видах творчества.

       Учителями  проводится работа  по выявлению и развитию  одаренных, высокоинтеллектуальных  детей в  школе.  Предметные олимпиады,  творческие конкурсы и спортивные мероприятия  помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале  учебного года обновляется банк  данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

 Создан банк данных по талантливым и способным детям. Всего в банке данных 28 обучающихся

     Для раскрытия творческого потенциала проводились  внеклассные мероприятия:

 Дары осени, День матери, Лучший чтец, Лучший рисунок, предметные недели, где отличились одаренные ученики.

Работа по данному направлению ведется и на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников.

Прослеживается положительная динамика увеличения  количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.  Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей  и продолжить   подготовку учащихся к участию в олимпиадах на  уроках  и во внеурочной  работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются  почти одни и те же учащиеся.

**Олимпиадное движение**

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Проведены **школьные олимпиады** по русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, по кабардинскому языку и литературе. Приняло участие в школьном этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году 36 человек.

 В **районных олимпиадах** участвовало 22 человека по предметам. В школе на муниципальном уровне один призер по физической культуре , Карданов Эльдар, ученик 8 класса (учитель Хоконов Р.А.), победитель по ОБЖ, Жанказиева Арина, ученица 11 класса (учитель Хоконов Р.А.)

 Показатели результативности выше, чем в прошлом году.

Наши учащиеся принимают активное участие в **интеллектуальных** играх и конкурсах.

 К счастью, на уровень выше школьного в подобных конкурсах, наши учащиеся становятся призерами и победителями, ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям ШМО и творческих групп необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

 Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

 В рамках предметных недель в начальной школе проводились олимпиады во 2-4 классах.

Количество участников по предметам:

Русский язык -18

Литературное чтение-22

Математика-28

Окружающий мир-25

Таким образом, охват учащихся начальной школы составил 44%.

По итогам олимпиад победители получили грамоты.

Школа активно принимает участие в районных и республиканских акциях и конкурсах:

- «Читаем детям о войне» - акция, участие.

- «Живая классика» - конкурс, участие.

- «Сочинения «Мой любимый учитель».

- «Лидер ученического самоуправления» - акция, участие.

- «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» - акция, участие.

**Достижения учащихся МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

 **за 2020-2021 учебный год**

 **Приложение 5 (Таблица прилагается)**

**Выводы:**

* в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
* используются активные формы организации работы;
* увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
* ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;
* недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя физики, ОБЖ, технологии, музыки.

***Рекомендации:***

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .

5. Психологу школы  провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

 Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

 Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

 Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

**Участие в конкурсах:**

 **Приложение 6 ( Таблица прилагается)**

Одаренные дети принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Вывод:** по сравнению с прошлым учебным годом повысился процент учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Улучшились результаты по английскому языку, литературе, информатике, технологии, математике, физике, химии.. Снижение результатов по химии, биологии, географии. Стабильно низкий уровень участия и результативности по математике.

**Рекомендации:**

-администрации рекомендовать педагогам составить индивидуальные маршруты для занятия с детьми с повышенным уровнем интеллектуальных способностей, спланировать работу с такими учащимися в системе в рамках работы предметных МО.

-усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

-продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, республиканского и Всероссийского уровня.

**Анализ работы педагогического и методического советов.**

Основой методической службы школы является методический совет, в функции которого входит:

* Организация целенаправленного процесса развития школы.
* Организация научно-методической деятельности педагогов школы.
* Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в профессиональных конкурсах.
* Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

 В течение года проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы, способствующие осуществлению непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.

 Методический совет определял проблематику и разрабатывал программу семинаров, проводил экспертную оценку рабочих программ, принимались решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей, на заседаниях МС рассматривались итоги проведения предметных олимпиад, открытых уроков, результаты контрольных срезов и административных работ, вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации.

 В течение года проводились предметные олимпиады, конкурсы. Среди наиболее активных педагогов следует отметить учителей Хашкулову Т.А., Жирикову Н.З., Татрокову Х.Х., Шарданову Р.Х., Бугову З.А. При подготовке к Неделе наук провели большую работу все учителя школы.

 Педагогический совет школы – это орган коллективно-коллегиального управления школой, призванный менять старые педагогические представления и ориентиры, решать текущие вопросы и вопросы на перспективу. Тематика педагогических советов соответствует планам работы школы. Необходимо отметить высокую активность учителей школы, их умение анализировать, обобщать свой педагогический опыт. Все педагогические советы начинаются с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имеют как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна: («Основная образовательная программа ОУ как объект стандартизации общего образования», «Роль классного руководителя и учителя-предметника в формировании компетенции личностного самосовершенствования обучающихся», « ИКТ как инструмент реализации деятельностного подхода. Опыт проведения уроков с использованием ИКТ и ЭОР» и др.), формы проведения – различные (круглый стол, мозговой штурм и др.).

**Выводы:**

Деятельность педагогического и методического советов в школе эффективна.

Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов является заметным событием в жизни школы.

**Рекомендации:**

1. Отметить организованную работу педагогического совета школы
2. Активизировать работу методического совета школы путем стимулирования педагогов.
3. Совершенствовать существующую систему проведения предметных недель и Недели наук через интеграцию предметов, конкурс проектов.

**Перспективы на новый учебный год**

 Проблемы, освещенные в анализе работы, реалии сегодняшнего дня, конкуренция между образовательными учреждениями, повышенное внимание со стороны общественности, а также процесс обновления современной школы требуют реконструкции и совершенствования не только содержания обучения, но и методической службы.

 Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создавать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная система методической работы в школе. Ведьмастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Следовательно, методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива. Кроме того, повседневная деятельность по повышению профессионального мастерства тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

 Прежде всего, главное  назначение методической службы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому определить цели и задачи методической работы – значит определить желаемую результативность, что зависит прежде всего от профессионально значимых качеств учителя. **Успешному решению задач методической службы в 2021-2022 учебном году будут способствовать:**

* сплоченный коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;
* изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов;
* активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
* изучение, внедрение и использование актуального педагогического опыта в практику работы педагогического коллектива школы;
* диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
* стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
* использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
* выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
* развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств, членов педагогического коллектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_