**Анализ работы системы отслеживания динамики**

**индивидуальных образовательных результатов обучающихся**

**МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково**

**(2020-2021 учебный год)**

**Актуальность.**

 Современные изменения в социальной, экономической и производственной сферах нашей страны обострили потребность общества в талантливых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными учащимися.

Существуют 2 крайние точки зрения: "Все дети являются одаренными" и

"Одаренные дети встречаются крайне редко".

Это противоречие в работе с одарёнными детьми мы решаем следующим образом:

**1.Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему.**

**2.Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей; это дети, которые талантливы особо.**

**Цель работы** с одаренными детьми: создание благоприятных условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.

**Основные направления работы с одаренными детьми в школе:**

- раннее выявление способных и одаренных детей (психологическое анкетирование учащихся, ежегодные школьные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и НОУ),

- индивидуальная поддержка одаренных детей,

- создание микроклимата престижности одаренности.

За время своего существования наша школа работает по развитию учащихся по разным направлениям одаренности. Школа обеспечивает духовное, нравственное, интеллектуальное становление учащихся, творческое развитие личности подростка. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, традиционные мероприятия, связанные с государственными праздниками, спортивные соревнования — всё это в совокупности создаёт условия для выявления способностей обучающихся, развития их талантов и предъявления результатов ровесникам, педагогам и родителям, широкой общественности.

На протяжении долгого времени в школе реализуется система поощрений для обучающихся: грамоты, призы и подарки. Эти формы для оценивания стали условием для создания престижности интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной деятельности. Ученики ориентируются на лучшие примеры и стремятся проявить себя, добиться успеха.

Важной частью работы с детьми для раскрытия способностей является сотрудничество с учреждениями культуры и спорта: сельский Дом культуры, МКУ ФОК «Арена», «Победа», сельская, районная библиотека. Для выявления талантливых школьников разработан определенный механизм – это анкетирование учеников со 2 класса, активное участие в школьных и районных интеллектуальных конкурсах, наблюдение со стороны классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе, рейтинг достижений за четверть и год, мониторинг личностного роста; со стороны психолога - тестирование интеллекта, креативности и смысла-жизненных ориентаций. В конце учебного года проходит фестиваль курсов по выбору, где преподаватели представляют курсы по предмету для учащихся 9-11 классов.

 Есть курсы для углубленного изучения материала, например, «Нервная система и анализаторы» по биологии, есть для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, например, по математике «Решение сложных задач».

В 2020 году была составлена индивидуальная образовательная программа на одаренного ребенка. В создании программы участвовали администрация, психолог и учителя тех предметов, которые важны для ученика. Эта работа серьезная и объемная. Еще для двоих детей выстроен образовательный маршрут, с их участием в выездных школах и исследовательской деятельности.

В школе организовано научное общество, в которое входят учащиеся, интересующиеся наукой. Под руководством педагогов дети организуют деятельность по проектированию собственного исследования.

 В феврале 2021 года проведена проектная неделя для учащихся 1-11классов. Лучшие работы представлены на научно-исследовательской конференции «Шаг в науки-2021» . Есть победители и призеры. Гашева Камилла, ученица 9 класса, победитель, среди учащихся 8-9 классов, Бугов Темболат, ученик 2 класса, победитель, среди учащихся 2-4 классов. Все представленные проекты получили высокую оценку жюри конкурса. Одна работа ученицы 7 класса Дуаровой Лианны, представлена на дистанционный конкурс, автор получила сертификат участника.

На сегодня в базе «Одаренные дети» по школе 28 ребенок,

(14% от общего числа обучающихся). Ежемесячно в базу вносятся разного

уровня достижения детей. В школе на линейке озвучивается рейтинг учащихся «Десятка первых».

В соответствии с приказом МКУ «УО» от 15.09.2020 №76 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

   Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего,  Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, график проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Заявки, протоколы результатов учащихся, полученные в рамках  школьного этапа олимпиады, были загружены в автоматизированную систему достижения учащихся КБР «УНИКУМ».

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

 Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:

1уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
* задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде

- по русскому языку приняли участие - 19 учеников (14%)

- по литературе – 3 ученика (11%),

- по английскому языку -15учеников (18%),

- по обществознанию – 11 учеников (26%),

- по истории – 10 учеников (16%),

- по математике – 14 учеников (13%),

- по биологии – 11 учеников (26%),

- по географии – 11 учеников (18%),

- по химии – 6 учеников (18%),

- по физике – 11 учеников (18%),

- по информатике – 4 ученика (11%),

- по ОБЖ – 12 учеников (48%),

- по физической культуре – 27 учеников (32 %),

- по технологии – 6 учеников (19%),

- по кабардинскому языку и литературе – 6 учеников (11%)

- по экологии – 4 ученика (18%).

В школьном этапевсероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 37 учащихся, что составляет 69% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призерами стали следующие учащиеся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Ф.И. участника** | **Класс** |
| **Победители**  | **Призеры**  |
| **Русский язык** | Буранов Аслан | Долова ДианаТхамокова Милена | **4** |
| Жангериев Азнаур | Пилова Дана Тавкешева Алина | **5** |
| Хаджиева Милана | Карданова АрмидаДуарова Лиана | **7** |
| Жирикова Ирина | Махов АсланКузамишев Алим | **10** |
| Жанказиева Арина |  | **11** |
| **Литература**  | Дуарова Лиана |  | **7** |
| Зухов Эльдар |  | **11** |
| **Английский язык** | Тавкешева Алина | Пилова Дана | **5** |
| Гашева Карина | Тхамоков РустамТхамокова Карина | **6** |
| Хоконова Алина |  | **9** |
| **Обществознание**  | Тхамоков Марат |  | **8** |
| **Математика** | Тхамокова Милена | Долова ДианаМальсургенов Темирлан | **4** |
| Кузамишев Алим |  | **10** |
|  **Биология** | Тхамокова Арианна |  | **8** |
| Хоконова Алина | Гашева КамиллаЖанказиева Карина | **9** |
| **География** | Дуарова Лиана |  | **7** |
| Жирикова Камила |  | **9** |
| Жирикова Ирина |  | **10** |
|  **Химия** | Жукова Асият |  | **8** |
| Гашева Камилла | Жанказиева Карина | **9** |
| **Физика**  | Карданова Армида |  | **7** |
| Жириков Аслан |  | **11** |
|  **ОБЖ**  | Гашева Камилла | Даурова Алина | **9** |
| Жирикова Ирина |  | **10** |
| Жанказиева Арина | Зухов Эльдар | **11** |
| **Экология**  | Жанказиева Карина |  | **9** |
| Жанказиева Арина |  | **11** |
| **Физическая культура** | Гашева Карина | Жирикова АнжелаНагоева Милана | **6** |
| Хатажукова Милана |  | **8** |
| Хоконова Алина |  | **9** |
| Жирикова Ирина |  | **10** |
| Жанказиева Арина |  | **11** |
| Тхамоков Ратмир | Жанказиев Кантемир | **7** |
| Карданов Эльдар |  | **8** |
| Зухов МуратВиндижев Алим |  | **9** |
| Махов Аслан |  | **10** |
| Хашкулов Беслан |  | **11** |
| **Технология**  | Жукова Асият |  | **8** |
| Даурова Алина |  | **9** |
| **Кабардинский язык и литература**  | Хашкулова Лионелла |  | **7** |
| Жукова Асият |  | **8** |
| Гашева Камилла |  | **9** |

 По итогам проведения муниципального этапа олимпиад победителями и призерами стали следующие учащиеся: Жанказиева Арина, ученица 11 класса по ОБЖ, Карданов Эльдар, ученик 8 класса.

 Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ф.И. ученика | Класс | Место |
| 1. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Жукова А. | 8 | 1 |
| 2. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Жирикова А. | 8 | 2 |
| 3. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Хаджиева М. | 7 | 1 |
| 4. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Гашева Р. | 7 | 2 |
| 5. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по химии«Весна-лето 2021» | Карданов Э. | 9 | 3 |
| 6 | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по химии«Весна-лето 2021» | Жанказиева К. | 9 | 1 |
| 7 | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по химии«Весна-лето 2021» | Жирикова К. | 9 | 3 |
| 8 | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Жангериева Д. | 6 | 3 |
| 9. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Гашева М. | 5 | 1 |
| 10. | Международный проект **INTOLIMP.ORG** «Дистанционная олимпиада по биологии «Весна-лето 2021» | Думанова Д. | 5 | 2 |
| 11. | Школьный тур научно- практической конференции**«Шаг в науку-2021»****Проект «Биоритмы – внутренние часы человека»** | Тхамоков М. | 8 | 1 |
| 12. | Школьный тур научно- практической конференции**«Шаг в науку-2021»****Исследовательская работа «Сказки звездного неба»** | Тавкешева А. | 5 | 1 |

|  |
| --- |
| **Всероссийский уровень** |
| **1.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по информатике | Гашева Камилла | **9** | 1 место Победитель  |
| **2.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по информатике | Дуарова Алина | **9** | 1 место Победитель  |
| **3.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по информатике | Жукова Ася | **8** | 1 место Победитель  |
| **4.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по математике | Дауров Арсен | **4** | 1 место Победитель  |
| **5.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по математике | Тхамокова Алина | **4** | 1 место Победитель  |
| **6.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по математике | Бугов Амир | **4** | 2 место Призер |
| **7.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по математике | Бугов Темболат | **2** | 1 место Победитель  |
| **8.** | Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» по математике | Жангериева Аделина | **2** | 1 место Победитель  |
| **9.** | Конкурс по английскому языку «Favorite English » | Хашкулова Лионелла | «Эрудит-5 класс» | Победитель |
| **10.** | Конкурс по английскому языку «Favorite English » | Жангериев Азнаур Азаматович | «Эрудит-5 класс» | Победитель |

**Выводы:**

• в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;

• используются активные формы организации работы;

• увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;

• ведется исследовательская работа одаренными детьми по физике, географии, математике, филологии, биологии.

 Вместе с тем в нашей работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей есть **проблемы**.

Во-первых, не хватает систематичности психолого-педагогической диагностике одарённых детей,

во-вторых, недостаточно внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей;

в-третьих, не всегда соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по вопросам педагогики одаренности;

в-четвертых, материальная база школы отстает от современных быстро меняющихся запросов.

 Администрацией и педагогическим коллективом школы осознается **проблема** в освоении одаренными обучающимися базовых предметов при высокой требовательности учителей-предметников, не осознающих индивидуальных предпочтений учеников и уровня их загруженности. В решении данной проблемы возрастают роль администрации, регламентирующей формы работы с одаренными учениками, и значение комплексного сопровождения учителя-тьютора, непосредственно занимающегося подготовкой обучающегося к участию в олимпиаде или соревнованиях.

Одаренные дети имеют более высокий уровень интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные проблемы в ходе учебной деятельности, в общении с одноклассниками, обществом в целом. Учитель должен использовать специальные методы и приемы преподавания, обучение должно строиться на высоком уровне трудности, познавательной активности и самостоятельности. Лучший вариант – это комплексный подход к составлению учебного плана одаренного ребенка.

**Я думаю, главное, что может сделать каждый учитель, это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.**

Вероятно, в масштабах нашего района в работе с одаренными детьми тоже есть проблемы. Чтобы их решить, необходимо:

- разработать Модель эффективного сопровождения одаренного ребенка именно для сельской местности, учитывая малую численность детей в школах,

- расширить интеграцию образовательного пространства, в котором представлены разные виды урочной и внеурочной деятельности.

Подг.: Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР