

**2 . Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Среднесрочная программа развития МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково на 2022г.** |
| **Цель Программы** | Цель: Повышение качества образования в **МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково** путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. |
| **Задачи Программы** | Задачи:-Эффективное использование кадровых, материально-техническихресурсов для обеспечения высокого качества образования, егодоступности, удовлетворения образовательных потребностейобучающихся, запросов семьи и общества.-Создание условий для самоопределения, выявления и реализациииндивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержкаодаренных и талантливых детей.-Формирование и совершенствование педагогических компетенций,развитие кадрового потенциала школы.-Совершенствование материально-технической базы школы дляобеспечения высокого качества непрерывного образовательногопроцесса.-Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкуюучебную мотивацию. |
| **Целевые показатели и индикаторы Программы** | **Риск 1 Низкий уровень оснащения школы**Цель: Повышение к 2022 году уровня оснащения школы,способствовавшего повышению качества образования за счетэффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.Показатели:-наличие и перечень цифрового оборудования в ОО;- контракты (договоры) на поставку оборудования;-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификациив дистанционной форме с использованием современных образовательныхтехнологий по программам «Цифровая образовательная среда», отобщего числа педагогических работников ОО;- доля педагогических работников, владеющих современными цифровымитехнологиями и использующими их в работе с обучающимися в рамкахпредметов математического, естественно-научного, техническогоциклов, от общего числа педагогических работников ОО;- доля обучающихся, обеспеченных учебниками в соответствии с ФГОС,от общей доли обучающихся ОО.**Риск 2 Высокая доля обучающихся с ОВЗ,** **доля учителей испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ**Цель: Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказаниепомощи детям этой категории в освоении образовательной программы ипсихологической коррекции недостатков в развитии.Показатели:- соответствие рабочих программ учебных предметов, коррекционныхкурсов требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО;- доля педагогических работников (в том числе специалистов школьнойслужбы психолого-педагогического сопровождения), реализующихадаптированные основные общеобразовательные программ, прошедшихповышение квалификации по программам, направленным насовершенствование психолого-педагогического сопровождение детей сограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работыс детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников ОО,реализующих АООП;- доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах,соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального,регионального, федерального), от общего числа обучающихся по АООП;-доля обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной икачественной психолого-педагогической помощью, от общего числаобучающихся по АООП;- соответствие числа штатных единиц специалистов службы психологопедагогического сопровождения для работы с обучающимися по АООП(педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор)требованиям действующего законодательства в сфере образования;- доля родителей (законных представителей) обучающихся по АООП,положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической иконсультативной помощи, от общего числа обратившихся за получениемуслуги.**Риск 3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**Цель: Обеспечение эффективного устойчивого развития единойобразовательной среды школы, способствующей их всестороннемуразвитию на основе формирования ключевых языковыхкомпетентностей, развитие социально-педагогического партнерства,способствующего включению обучающихся, испытывающих трудности впреодолении языковых и культурных барьеров в социально-культурноепространство школы, города, республики.Показатели:- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику восвоении образовательной программы;- наличие Положения по работе с обучающимися, испытывающимитрудности в преодолении языковых и культурных барьеров;- доля обучающихся, принявших участие в социально значимойдеятельности школы путем участия в общественных делах класса,школы, города, региона, в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;- количество (доля) обучающихся, испытывающих трудности впреодолении языковых и культурных барьеров, подтвердивших своиоценки на ВПР. |
| **Методы сбора и обработки****информации** | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессовобучающихся с рисками учебной неуспешности.- Посещение уроков с целью выявления объективности оцениванияобучающихся.- Проведение мониторинга качества образования.- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательногопроцесса.- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов,используемых педагогами школы в образовательном процессе.-Диагностика педагогических технологий, методик, приемов,используемых педагогами школы в образовательном процессе дляпреодоления языковых и культурных барьеров. |
| **Сроки и этапы реализации****программы** | Первый этап (I квартал 2022 года)- Аналитико-диагностический (подготовительный).Цель: проведение аналитической и диагностической работы.Второй этап (II квартал 2022 года)- Экспериментально-внедренческийЦель: определение концепции развития ОО, разработка среднесрочнойпрограммы развития ОО, разработка и внедрение целевых подпроектов.Третий этап (II-III квартал 2022 года)- Промежуточного контроля и коррекцииЦель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы,апробация и экспертная оценка информационного обеспеченияобразовательного процесса. Четвертый этап (IV квартал 2022 года – I квартал 2023 года)- Полная реализации проекта (заключительный).Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опытаработы. |
| **Перечень подпрограмм****Программы** | Программа по преодолению низкой учебной мотивации обучающихся.Программа по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебнойнеуспешности |
| **Ожидаемые конечные****результаты реализации****программы** | Риск 1 Низкий уровень оснащения школыРиск 2 Высокая доля обучающихся с ОВЗСнижение доли учителей, испытывающих неуверенность при работе собучающимися с ОВЗ с 8% до 5%Риск 3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеровСнижение доли обучающихся с рисками по преодолению языковых икультурных барьеров с 24 % до 10%Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподаванияэффективные технологии, формы, методы и средства обучения. |
| **Исполнители** | Администрация, педагогический коллектив школы |
| **Порядок управления****реализацией Программы** | Администрация школы, куратор и муниципальный координатор. |

**3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

3.1 Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень

целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково путем реализации

комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей

формированию личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи:

-Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого

качества образования, его доступности, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся,

запросов семьи и общества.

-Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

-Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала

школы.

-Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества

непрерывного образовательного процесса.

Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Следующие цели и задачи в отношении установленных рисков будут решены ОО до конца 2021 года:

**Риск 1**

**Низкий уровень оснащения школы**

Цель: Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества

образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной

среды.

Задачи:

- Модернизировать материально-техническую базу.

-Осуществить информатизацию образовательного процесса.

**Риск 2**

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в

освоении образовательной программы и психологической коррекции недостатков в развитии.

Задачи:

-Обеспечить специальные кадровые условия.

-Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации

педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ.

- Приобрести учебники для обучающихся с ОВЗ.

**Риск 3**

**Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

Цель: Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы,

способствующей их всестороннему развитию на основе формирования ключевых языковых

компетентностей, развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению

обучающихся, испытывающих трудности в преодолении языковых и культурных барьеров в социальнокультурное пространство школы, города, республики.

Задачи:

-Создать более комфортные условия для повышения качества образования учащихся их социальной

адаптации в целом к жизни в школе, городе, а также их мягкой интеграции в городское сообщество.

-Способствовать освоению учащимися образовательных программ, формированию культурной

компетентности обучающихся.

-Способствовать воспитанию коммуникативной культуры учащихся, умению общаться с

представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания обучающихся школы.

-Организовать активное включение родителей учащихся в процесс адаптации.

Риск 2 Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в

освоении образовательной программы и психологической коррекции недостатков в развитии.

Показатели:

- соответствие рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов требованиям ФГОС ОВЗ,

ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- доля педагогических работников (в том числе специалистов школьной службы психологопедагогического сопровождения), реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программ, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование

психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение

технологиям работы с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников ОО, реализующих

АООП;

- доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного

уровня (муниципального, регионального, федерального), от общего числа обучающихся по АООП;

- доля обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и

качественной психолого-педагогической помощью, от общего числа обучающихся по АООП;

- соответствие числа штатных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

для работы с обучающимися по АООП (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор)

требованиям действующего законодательства в сфере образования;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество

услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за

получением услуги.

Риск 3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы,

способствующей их всестороннему развитию на основе формирования ключевых языковых

компетентностей, развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению

обучающихся, испытывающих трудности в преодолении языковых и культурных барьеров в социальнокультурное пространство школы, города, республики.

Показатели:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной

программы;

- наличие Положения по работе с обучающимися, испытывающими трудности в преодолении языковых и

культурных барьеров;

- доля обучающихся, принявших участие в социально значимой деятельности школы путем участия в

общественных делах класса, школы, города, региона, в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;

- количество (доля) обучающихся, испытывающих трудности в преодолении языковых и культурных

барьеров, подтвердивших свои оценки на ВПР.

**3.2 МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализац ии** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| **Низкий уровень оснащения школы** | Модернизирова ть материальнотехническую базу Осуществить информатизац ию образовательн ого процесса | Обновление технических средств обучения и компьютерного оборудования (в том числе в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда») | 3-4 кварталы 2022 года | • Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в учебных целях; • наличие и перечень цифрового оборудования в ОО; • контракты (договора) на поставку оборудования | Директор ОО | Педагогический коллектив |
|  | Модернизирова ть материальнотехническую базу | Укрепление материальнотехнической базы кабинетов, необходимых для психологопедагогического сопровождения и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья | 3-4 кварталы 2022 года | Наличие и перечень оборудования в ОО, необходимого для психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Директор ОО | Педагогический коллектив |
|  | Организация профессиональ ной подготовки педагогических работников по программам «Цифровая образовательн ая среда» | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию компьютерных и технических средств для внедрения современных образовательных технологий в ОО (в том числе через программы повышения квалификации, наставничество) | Июнь-август 2022 года | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме с использованием современных образовательных технологий по программам «Цифровая образовательная среда», от общего числа педагогических работников ОО | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Пополнить библиотечный фонд учебниками и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС | Обеспечение обучающихся учебниками и наглядными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС | май-август 2022 | Количество учебников и наглядных средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС | Директор ОО Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
| **Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Организовать независимую экспертизу рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов АООП на соответствие требованиям ФГОС. | Экспертиза и актуализация рабочих программ учебных предметов на 2021-2022 учебный год, коррекционных курсов АООП на соответствие требованиям ФГОС | июнь 2022 года | Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов АООП, соответствующих ФГОС | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ. | Изучение профессиональны х затруднений педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, обеспечение профессиональной подготовки и методической помощи педагогическим работникам, реализующим АООП | май-июнь 2022 года | Количествопедагогическихработников (в томчислеспециалистовшкольной службыпсихологопедагогического сопровождения,реализующихАООП,прошедшихповышениеквалификации попрограммам,направленным насовершенствованиепсихолого-педагогическогосопровождениядетей с ограниченнымивозможностямиздоровья, обучениетехнологиямработы с детьми  | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Обеспечить специальные кадровые условия | Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (организация работы логопедической службы, консультативно-диагностической службы, психолого-педагогического консилиума) | Май-декабрь 2022года | -Количествообучающихся поАООП,охваченныхсвоевременной икачественнойпсихолого-педагогическойпомощью);-численностьштатных единицспециалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровождениядля работы собучающимися поАООП (педагог-психолог,учитель-логопед) вштатном расписании. | Директор ОО | Педагогический коллектив |
| **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Провестидиагностикууровня учебноймотивации | Проведениедиагностикиуровня учебноймотивации средиобучающихся,имеющихтрудности впреодоленииязыковых икультурныхбарьеров | Май-декабрь 2022года | Количествообучающихся,демонстрирующихположительнуюдинамику восвоенииобразовательнойпрограммы | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Укрепитьнормативноправовую базу | Разработкалокального актапо работе собучающимися,испытывающимитрудности впреодоленииязыковых икультурныхбарьеров | Май 2022 года | наличиеПоложения поработе собучающимися,испытывающимитрудности впреодоленииязыковых икультурных | Директор ОО | Педагогический коллектив |
|  | Обеспечитьпсихологический комфортобучающихся вурочной ивнеурочнойдеятельности | Организация ипроведениеуроков, накоторых создается«ситуация успеха»для всехобучающихся | Постоянно | Уровеньудовлетворенностиобучающихсяшкольной жизнью | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Организоватьболееэффективнуюработу собучающимися,испытывающими трудностив преодоленииязыковых икультурныхбарьеров; | Участие всоциальнозначимойдеятельностишколы путемучастия вобщественныхделах класса,школы, города,региона, винтеллектуальныхолимпиадах,конкурсах | Постоянно |  Количествообучающихся,принявших участиев общественныхделах класса,школы, города,региона, винтеллектуальныхолимпиадах | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
|  | Организоватьповышениеквалификациипедагогов | Участие педагоговв методическихвебинарах попреодолениюрисков,организованны | Постоянно | Количествопедагогов,принявших участиев вебинарах | Директор ОО | Педагогический коллектив |
|  | ПровестианализвыполненияВсероссийскихпроверочныхработрезультатовГИА | АнализвыполненияобучающимисяВПРАнализрезультатов ГИА | Май-июнь2022года | -Количествообучающихся,подтвердившихсвои отметки наВПР;- количествовыпускников 9-хклассов,получившихаттестат обосновном общ | Заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |

**3.3 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

-Руководителем программы является директор МКОУ «СОШ » с.п Шордаково, который несет

персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное

использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы

и методы управления реализацией программы.

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее

реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

-Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+»,

директор школы.

- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и

дополнительного создания программ и проектов.

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

Программа повышения уровня материально-технического оснащения МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково;

Программа «Одаренный ребенок»;

Программа социально-культурной и языковой адаптации учащихся и их семей в МКОУ «СОШ»с.п. Шордаково;

Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся МКОУ «СОШ»с.п. Шордаково;

- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.

- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно

представляется на заседании педагогического совета.

- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково)

 осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем

первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.