## Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа»**

**с.п.Шордаково**

## Аналитический отчет

## о результатах самообследования дошкольного отделения

## муниципального казенного

##  общеобразовательного учреждения

## «Средняя общеобразовательная школа»

## с.п.Шордаково в 2022г.

I. **Общая информация**

Полное наименование образовательного учреждения**–**

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение

Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ» ДО

Тип учреждения – дошкольное отделение

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида

 Юридический адрес:361705, Россия, Кабардино- Балкарская Республика, Зольский район, с.п.Шордаково, ул. Мира 16.

  Режим работы**:**12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Структура и количество групп:

 Дошкольное отделение функционирует с 1971 года, расположен в типовом здании, рассчитан на две группы. В настоящее время в ДО функционирует четыре группы общеразвивающей направленности. Дошкольное отделение посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2022года – 88 детей.  Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава школы, Правил приема детей в дошкольное отделение.

# **Расположен по адресу:** 361705 с.п. Шордаково, улица Мира,8

# Тел. 8-86637 – 73-1-19

***Вывод:***ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2. Особенности управления**

Работа дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными актами:

 -Договором между МКОУ«СОШ»с.п.Шордаково и родителями(законными представителями).

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о Родительском Комитете.

- Положение о родительском собрании.

- Расписание занятий, учебную нагрузку.

- Положение о порядке комплектования ДОО детьми,

- Перспективные планы работы воспитателей .

- Учебный план;

- Годовой календарный учебный график;

- Штатное расписание;

**МО воспитателей**  осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности,   обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников дошкольного отделения.

**Родительский комитет**  выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий и оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

**3**.**Образовательная деятельность**

Дошкольное отделение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Устава МКОУ «СОШ» с.п.Шордаково;
* Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Шордаково Зольского муниципального района КБР.

 Дошкольное отделение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.
Общее число воспитанников 88, количество групп-4.

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. **Организованная предметно-развивающая среда** **в дошкольном отделении** инициирует познавательную и творческую активность детей **,**предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности **,**безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В дошкольном отделении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В дошкольном отделении имеется тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольном отделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.
С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах.

 Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В дошкольном отделении праздники и досуги проводится систематически и продуманно, в соответствии календарно-тематическому планированию. В занятиях соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность). Спортивные и творческие досуги проводятся 1–2 раза в месяц, физкультурные, музыкально-литературные, театрализованные праздники и концерты — 2–3 раза в год. Питание в дошкольном отделении производится за счет бюджетного финансирования и родительской платы. Стоимость питания одного ребенка в день составляет65рубля. В дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО УФС Роспотребнадзора по КБР в г.Баксане. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.
Контроль за организацией питания осуществляется старшим воспитателем и медицинской сестрой.

Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Основными принципами организации рационального питания детей являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения;

 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

 -групповые родительские собрания, консультации;

 -проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

 - анкетирование;

 - наглядная информация;

- показ занятий для родителей;

- выставки совместных работ;

 - посещение открытых мероприятий и участие в них;

 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

**4.Качество предоставления образовательных услуг**

 Работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс осуществляется в ДО планомерно и комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями. Педагоги активно участвуют в малых педсоветах, семинарах-практикумах, методических мероприятиях и повышают образовательный уровень по выбранной годовой теме, передают его друг другу, используя различные формы отчетности: доклады, наглядная информация, выставки, родительские собрания, консультации, памятки, рекомендации. В ходе реализации годовых задач все педагоги применяли в практической деятельности современные педагогические технологии. В соответствии ФГОС ДО к организации образовательного процесса внедряли в работу с детьми интегрированные занятия и совместную деятельность, сочетая разные виды образовательных областей. Педагоги углубляли свои знания в области психологии и педагогики, работали по темам самообразования. В дошкольном отделении был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данный мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь - май).

Диагностический материал по программе «От рождения до школы» составлен в соответствии ФГОС ДО по образовательным областям для подготовительной к школе группе.

 Программный материал за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной подготовительной группы.

     По данным диагностики готовности  выпускников подготовительной  группы  к обучению к школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Всего детей** |  | **Усвоение программы** |
| **В** | **%** | **С** | **%** | **Н** | **%** | **%** |
| **Старше-подготовительная** | **17** | **7** | **41.1** | **9** | **52.9** | **1** | **6** | **94** |

**Работа проводилась целенаправленно и эффективно.**

Все дети активны и любознательны, но есть дети которые испытывают затруднения в самостоятельности в повседневной жизни. Не смотря на то, что к концу учебного года заметно улучшилось общение со взрослыми и сверстниками, но недостаточно овладели конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Большинство детей способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения; вместе с тем некоторые дети испытывали затруднения в планировании своих действий для достижения конкретной цели. Наибольшее затруднение испытывают дети в самостоятельном применении усвоенных способов деятельности, в зависимости от ситуации могут изменять способы решения задач. Все дети способны продолжить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Все выпускники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Большинство детейовладели универсальными предпосылками учебной деятельности.

 У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи пословицы и поговорки.

     Таким образом, у детей подготовительной группы преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в  формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном  варианте развития детей по данным показателям.     Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно  выделить следующие проблемы:

- дети испытывают затруднения по выполнению заданий, которые направлены на выявление степени сформированности внимания и памяти: протекание запоминания и воспроизведения; значение волевой установки в запоминании; развитие зрительной и слуховой памяти; соотношение образной и словесной памяти; состояние оперативной слуховой памяти.

- поведение во время НОД, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведении игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами).

Самые высокие показатели по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Самые низкие показатели по образовательной области «Физическое развитие».

**Вывод:**

**Таким образом, программный материал за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объёме и усвоен всеми детьми данной группы, кроме одного ребёнка.**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. В основном дети готовы на хорошем среднем уровне, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**5.Здоровьесберегающая деятельность**

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса**обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы.

 Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих дошкольное отделение составлен специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и теплый период. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Все оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся под контролем медицинского работника.

В дошкольном отделении уделяется большое внимание фактической посещаемости детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости по группам, воспитатели выясняют каждую причину непосещения детьми, проводят индивидуальные беседы с родителями. Число дней, пропущенных одним ребенком за год в среднем составила 6.5. Число дней пропущенных в целом 2110, из этого количества 573 дня по болезни. Самый высокий показатель пропусков по болезни во второй группе раннего возраста, особенно в адаптационный период. Также причиной отсутствия детей послужила пандемия, связанная с коронавирусной инфекцией COVID 19 . Индекс здоровья за истекший год составляет 20.4%. С I группой здоровья -85 детей;со II группой здоровья- 1 ребёнка ; с Y группой здоровья- 2.

**Анализ заболеваемости за 2022 год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-водетей | Кол-воднейфункц. | Кол-водетодней | Общ.число случаев заб.  | Число дней пропущ по бол. | Число дней пропущ одним реб. | Индекс здоровья | Группаздоровья | Показателифизическогоразвития |
| 1 | 2 | 3 | в/ср | Ср. | н/ср. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***88*** | ***169*** | ***9661*** | ***70*** | ***573*** | ***6,5*** | ***20,4%*** | ***85*** | ***1*** | ***2*** | ***6*** | ***80*** | ***2*** |

Здоровье детей - основная забота педагогического коллектива. Сделать союзниками родителей в решении этой проблемы - главная задача коллектива. Самое главное в установлении отношений с родителями, которые позволяют объединить усилия для сохранения и укрепления здоровья детей. Решение этой задачи возможно при высоком уровне доверия и информированности родителей. Таким образом, педагогическому коллективу следует повысить персональную ответственность за здоровье каждого воспитанника.

**6.Внутреннее оценивание качества образования**

 В дошкольном отделении разработаны локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

**- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО ;**

**-Положение** о внутренней системе оценки качества образования;

**- Положение** о контрольной деятельностидошкольного образования;

**- Положение** об организации внутреннего контроля дошкольного образования;

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении выстроен в соответствии с образовательной программой, с учетом ФГОС ДО. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном отделении на развитие детей. Сроки проведения:  с 23 по 30 сентября 2021 года;  с 04 по 11 мая 2022 года. Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.    Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

-систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.    Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками дошкольного отделения образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

 Для определения степени взаимодействия в системе «семья – детский сад» предлагалось заполнить анкеты, в которой необходимо было оценить степень их согласия с перечисленными утверждениями. Анкетирование позволило проследить рейтинг дошкольного отделения и мнение о качестве работы учреждения. В анкетировании приняло участие 62 родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного отделения, что составило 89.1%.

Показатель удовлетворённости позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворённость содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в детском саду, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Вывод:

 Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяют родителей. Удовлетворённость родителей работой детского сада составляет 89.1% ,что является средним показателем результативности работы коллектива. Все вопросы , при ответе, на которые родители испытывали затруднения, необходимо в дальнейшем вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить определенные моменты, и в дальнейшем реализовать деятельность по улучшению того или иного направления функционирования ДО.

**7.Кадровая укомплектованность**

Фактическое количество сотрудников –17 человек. Обслуживающим персоналом дошкольное отделение обеспечено  полностью. Обслуживающий персонал - составляет 47 % от общего количества сотрудников. В дошкольном отделении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.
 Педагогический процесс в дошкольном отделении осуществляют 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, вакантных мест нет.

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кадры** | **Всего** | **Высшая****кв. кат.** | **I кв. кат.** | **сзд** | **Без категории** | **Образование** | **Стаж работы** |
| **высшее** | **среднее специальное** | **среднее** | **0 – 5 лет** | **5 - 10 лет** | **10 - 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1 | Ст. воспитатель | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Воспитатель | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 5 | 3 |  | 2 | 1 | 2 | 3 |
| **Итого:** | **9** | **0** | **1** | **6** | **2** | **5** | **4** | **0** | **2** | **1** | **3** | **3** |

Больше половины педагогов – 55,5% — имеют высшее образование, 44,5 % педагогов имеют среднее профессиональное образование. Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается, 11% имеют первую квалификационную категорию,67%-СЗД, и 22 % -без категорий.
Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем от 10 до 20 лет- 3 педагога, что составляет 33 % и от 0 до 5 лет -2 педагога, что составляет 22%, от 5 до 10 лет-1 педагог, что составляет 11% и педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет-3 педагога, что составляет 33%. 100% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе. Все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации в объеме 108 часов.Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного отделения осуществляется непрерывно и обеспечивается не реже, чем каждые 5 лет. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана-графика повышения квалификации педагогических работников.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются формы работы:

-аттестация;

-педагогические часы;

-малые педагогические советы;

-консультации индивидуальные и фронтальные;

-взаимопосещение занятий в ДО и уроков в начальной школе МКОУ «СОШ»;

-обобщение опыта;

-наставничество;

-семинары;

-методобъединения;

-самообразование педагогов;

-дни открытых дверей.

**Вывод:**Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**8.Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. За 2022 учебный год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий. Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* социально- коммуникативное развитие;
* познавательное развитие.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДО, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям. Учебно-методическое обеспечение в дошкольном отделении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.В ДО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, страничка сайта ( <shordshool@mail/ru><shkolashordakovo.ru>). На страничке сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Библиотечно-информационный фонд ДО хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольном отделении. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

**9.Материально-техническая база**

Состояние территорий дошкольного отделения:

- освещение территории ДО в ночное время имеется;

- ограждения участков в удовлетворительном состоянии.

На территории дошкольного отделения для каждой группы имеются индивидуальные участки с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Детские участки на территории ДО оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками.
В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольного отделения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырёх групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.
В дошкольном отделении имеются:

- групповые помещения – 4;

- кабинет старшего воспитателя – 1;

- методический кабинет – 1;

 - пищеблок – 1;

  Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В помещениях уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

  **Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда**инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности **,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов,  постоянно оформлялись стенды информации.  Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, дидактические игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В дошкольном отделении предметно-пространственная среда  способствует всестороннему развитию.

А также в 2022 года приобретены игрушки на сумму 45.000р.

**Вывод:**

Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

**ll.Статистическая часть**

**1.Показатели деятельности**

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности ДО можно сделать следующие выводы:

* Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 88 человек. Все воспитанники посещают дошкольное отделение в режиме полного дня (12 часов), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме.
* Доля воспитанников учреждения, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
* Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2022 учебном году составила – 6.5 дней.
* Общая численность педагогических работников-9 . Численность педагогов, имеющих высшее образование -5, среднее образование имеют 4 педагога.
* Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 15 человек. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
* Педагогический коллектив ДО стабилен. Образовательный процесс осуществляют старший воспитатель и воспитатели .

 **Выводы:** Деятельность коллектива ДО в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным цели и задачам. Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми. Работа по реализации ФГОС ДО продолжится в 2023 уч.г.

 В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно- развивающая среда соответствует требованиям. Здесь сложился перспективный творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДО в свете ФГОС ДО).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДО, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности дошкольного отделения на страничке сайте школы и в СМИ.

Показатели деятельности дошкольного отделения

МКОУ «СОШ» с.п.Шордаково за 2022 год .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 88 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 88 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | **Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет** | **17** |
| 1.3 | **Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет** | **71** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 17 /19,3% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 88 /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 88/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17/19.3 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5/55% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/ 55% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/45% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/45% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/ 11% |
| 1.8.1 | Высшая | **0/0%** |
| 1.8.2 | Первая | **1/11%** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/22 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/22% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/78% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/ 22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **12 /92%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **11/ 84.6%** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 /88 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да  |

Директор А.Т.Теуважев